



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

*Приложение № 3
към Стратегията за развитие на
СУ „Йордан Йовков“ – гр. Кърджали*

ПРОГРАМА

за

**предоставяне на равни възможности и за
приобщаване на ученици от уязвими групи за
учебната 2026/2027 година**

I. УВОД

Програмата определя рамката, целите и основните дейности за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и приобщаване на учениците от уязвими групи в СУ „Йордан Йовков“ – гр. Кърджали.

Тя обхваща ученици в риск от отпадане, ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания или увреждания, ученици в уязвимо социално-икономическо положение, ученици – жертви на насилие, деца бежанци, както и други ученици, за които са установени образователни, социални или други потребности от подкрепа.

Приобщаващото образование е насочено към осигуряване на равен достъп до образование, преодоляване на бариерите за учене и участие и създаване на условия за пълноценно включване на всички ученици в образователния процес.

В СУ „Йордан Йовков“ подкрепата за личностно развитие се осъществява в съответствие с индивидуалните образователни потребности на учениците, при зачитане на техните права, достойнство и интереси, и при активно партньорство с родителите.

Настоящата програма е Приложение № 2 към Стратегията за развитие на СУ „Йордан Йовков“ – гр. Кърджали и конкретизира целите, мерките и дейностите на училището за осигуряване на равни възможности, приобщаване и подкрепа за личностно развитие на учениците от уязвими групи.

Програмата е разработена в съответствие със:

- *Закона за предучилищното и училищното образование;*
- *Наредбата за приобщаващото образование;*
- *Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;*
- *Конвенцията на ООН за правата на детето;*
- *Закона за защита от дискриминация;*
- *Националната стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021–2030);*
- *действащите национални и европейски стратегически документи в областта на образованието, равните възможности и приобщаването.*

Основна цел:

Осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи чрез система от подкрепящи мерки.

Подцели:

- превенция на отпадането и ранното напускане на училище;
- развитие на потенциала на всяко дете и ученик;
- изграждане на подкрепяща и приобщаваща училищна среда;
- активно участие на родителите в образователния процес.

II. КОНЦЕПТУАЛНИ ОСНОВИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование цели премахване на бариерите пред ученето и участието и създаване на условия за пълноценно включване на всички ученици в образователния процес и в живота на училищната общност.

Реализирането на приобщаващото образование изисква прилагане на диференцирани педагогически подходи, навременно идентифициране на образователните потребности и ефективно използване на наличните ресурси в подкрепа на развитието на всеки ученик.

Училището възприема приобщаващото образование като **важен инструмент за превенция на отпадането, ограничаване на социалното изключване и изграждане на приобщаваща и подкрепяща училищна среда.**

Съгласно чл. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование образованието се основава на принципите на равен достъп, недопускане на дискриминация, ориентираност към интересите и потребностите на ученика, хуманизъм, толерантност, съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

В съответствие със ЗПУО приобщаващото образование представлява процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности чрез активиране на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и създаване на условия за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

III. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В съответствие с принципите, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование, при реализирането на програмата се прилагат следните принципи:

1. Гарантиране правото на всяко дете и ученик на равен достъп до качествено образование.
2. Осигуряване на достъп до подкрепа за личностно развитие според индивидуалните потребности на детето или ученика.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, съобразени с възрастовите, социалните и индивидуалните особености.
4. Приемане и зачитане на уникалността и потенциала на всяко дете и ученик.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход при организацията на приобщаващото образование.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса – училище, ученици, родители и институции.
8. Намаляване влиянието на социалните неравенства върху ученето и участието.
9. Нетърпимост към дискриминационни нагласи и поведение.
10. Гъвкавост и динамичност на приобщаващото образование според потребностите на учениците.

IV. ПРИЛАГАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ В УЧИЛИЩНАТА ПРАКТИКА

Приобщаващото образование в училището се реализира чрез следните водещи подходи:

- насърчаване на активното участие на ученика в образователния процес и училищния живот;
- гъвкава организация на обучението, съобразена с индивидуалните потребности на учениците;

- партньорство и взаимодействие с родителите;
- развитие на приобщаваща и подкрепяща училищна среда.

Ученикът се разглежда като активен участник в образователния процес, а педагогическите взаимодействия се осъществяват в условия на зачитане, подкрепа и позитивно отношение към различията. Образователната среда се организира така, че да създава условия за развитие на потенциала на всеки ученик и за неговото пълноценно участие в училищния живот.

V. НЕОБХОДИМИ УСЛОВИЯ И СУБЕКТИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Образователна среда

Училището осигурява достъпна, безопасна и подкрепяща образователна среда, съобразена с индивидуалните потребности на учениците. Образователната среда включва архитектурна достъпност, подходящо оборудване, технически средства, помощни средства и технологии при необходимост, както и адаптирани учебни ресурси.

Средата създава условия за съвместно учене, уважение към различията и активно участие на всички ученици в образователния процес.

2. Педагогически специалисти

Педагогическите специалисти имат водеща роля в процеса на приобщаващото образование. Те:

- участват в идентифицирането на индивидуалните потребности на учениците;
- прилагат диференцирани педагогически подходи;
- създават условия за активно участие на всички ученици;
- работят в екип с други педагогически специалисти, специалисти и родители;
- участват в дейности за повишаване на професионалната си квалификация.

Педагогическите специалисти прилагат методи за активно учене, позитивно взаимодействие и подкрепа, като насърчават развитието на потенциала на всеки ученик.

3. Образователни технологии и методи

В процеса на приобщаващото образование се използват разнообразни педагогически методи и технологии, включително:

- интерактивни и практико-ориентирани дейности;
- работа в екип;
- игрови и творчески подходи;
- използване на дигитални ресурси, помощни средства и технологии;
- адаптиране на методите, формите и средствата за обучение съобразно индивидуалните потребности на учениците.

Тези методи създават условия за активно участие, мотивация и равен достъп до обучение.

4. Сътрудничество със семейството и общността

Училището осъществява партньорство с родителите и местната общност в подкрепа на приобщаващото образование.

Родителите:

- се информират за развитието и потребностите на учениците;
- участват в процеса на обсъждане и вземане на решения, свързани с подкрепата;
- оказват съдействие при реализиране на дейностите и мерките за подкрепа.

Сътрудничеството с компетентни институции, неправителствени организации и представители на общността допринася за създаване на приобщаваща училищна среда и за пълноценното развитие на учениците.

VI. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

6.1. Обща подкрепа за личностно развитие

6.1.1. Ранно разпознаване на потребности и затруднения

Училището осъществява ранно разпознаване на потребностите и затрудненията на учениците чрез:

- проследяване на развитието, участието и образователния напредък;
- установяване на обучителни затруднения;
- установяване на езикови и комуникативни затруднения;
- наблюдение на поведението, адаптацията и участието в училищния живот;
- екипна работа и обмен на информация между педагогическите специалисти.

При установена необходимост се предприемат дейности за обща подкрепа, а когато те не са достатъчни или са налице основания за предоставяне на допълнителна подкрепа, се извършва оценка на индивидуалните потребности по реда на Наредбата за приобщаващото образование.

6.1.2. Дейности за обща подкрепа

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява съобразно индивидуалните потребности на учениците и включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети при условията, определени в нормативната уредба;
- допълнителни консултации по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа, когато е приложима съобразно установените потребности.

6.1.3. Позитивен психологически климат

Училището осигурява:

- условия за ефективна комуникация и сътрудничество;
- дейности за превенция на агресията, насилието и тормоза;
- индивидуална и групова подкрепа при необходимост;
- кризисна интервенция при необходимост;
- партньорство и взаимодействие с родителите;
- последователни и координирани действия за предотвратяване и разрешаване на конфликти.

При установени затруднения в поведението, конфликти, насилие или други рискови прояви се предприемат подходящи дейности и мерки за подкрепа в съответствие със ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование и Правилника за дейността на училището, с приоритет върху превенцията, подкрепата и възпитателното въздействие.

6.2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика и се реализира чрез план за подкрепа.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания, съобразно установените им индивидуални потребности и при условията и по реда на Наредбата за приобщаващото образование.

Взаимодействието с родителя се осъществява при условията и по реда на Наредбата за приобщаващото образование.

6.2.1. Оценка на индивидуалните потребности

Оценката на индивидуалните потребности се извършва при условията и по реда на Наредбата за приобщаващото образование от екип за подкрепа за личностно развитие, определен със заповед на директора на училището.

Оценката на индивидуалните потребности се извършва съобразно спецификата на конкретния случай и основанието за предоставяне на допълнителна подкрепа. За децата и учениците, за които има индикации за специални образователни потребности, се извършва функционална оценка на индивидуалните потребности по реда на Наредбата за приобщаващото образование.

При извършване на оценката:

- се събира и анализира информация за функционирането, силните страни, затрудненията, потребностите и участието на детето или ученика в образователния процес;
- участват педагогически и други специалисти съобразно индивидуалните потребности и конкретния случай;
- при деца и ученици, за които има индикации за специални образователни потребности, в състава на екипа се включват психолог, логопед, ресурсен учител, класният ръководител и учители, които преподават на ученика, както и други специалисти при необходимост;
- използват се утвърдените инструменти и методи за функционална оценка;
- резултатите от оценката се документират по установения ред.

При несъгласие на родителя с извършената оценка на индивидуалните потребности той има право да поиска повторна оценка по реда, определен в Наредбата за приобщаващото образование.

При несъгласие на родителя с предложената допълнителна подкрепа, когато е установена необходимост от такава, директорът предприема действията, предвидени в Наредбата за приобщаващото образование, с оглед защита на най-добрия интерес на детето или ученика. В предвидените в нормативната уредба случаи се уведомява съответната дирекция „Социално подпомагане“ и се организират подходящи дейности за обща подкрепа за личностно развитие.

6.2.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на извършената оценка на индивидуалните потребности и в съответствие с изготвения план за подкрепа.

В зависимост от установените индивидуални потребности тя може да включва:

- работа по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и други рехабилитационни дейности съобразно индивидуалните потребности;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда;
- осигуряване на специализирано оборудване, дидактически материали, помощни средства и технологии при необходимост;
- ресурсно подпомагане на ученици със специални образователни потребности;
- обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания, когато е приложимо;
- участие на педагогически и други специалисти съобразно индивидуалните потребности на ученика;
- подкрепа при преход между отделните етапи и степени на образование;
- други дейности за допълнителна подкрепа, определени в плана за подкрепа съобразно индивидуалните потребности и нормативната уредба.

6.2.3. Екип за подкрепа за личностно развитие

Екипът за подкрепа за личностно развитие се определя със заповед на директора за конкретно дете или ученик при необходимост от извършване на оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

В състава на екипа се включват педагогически и други специалисти съобразно индивидуалните потребности на детето или ученика.

Екипът:

- извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;

- разработва и реализира план за подкрепа;
- определя необходимите дейности и специалисти за предоставяне на допълнителната подкрепа;
- проследява развитието и напредъка на детето или ученика и резултатите от предоставената подкрепа;
- обсъжда ефективността на предприетите дейности;
- при необходимост предлага промени в плана за подкрепа и в предоставяната допълнителна подкрепа;
- осъществява взаимодействие с родителите и при необходимост с други институции и специалисти.

При наличие на нормативно основание директорът изпраща необходимата документация до РЦПППО в сроковете и по реда, определени в Наредбата за приобщаващото образование.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЯ

№	Оперативни цели	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Отговорник	Забележка
1.	Идентифициране на ученици от уязвимите групи	Наблюдение и проследяване на участието, образователния напредък, посещаемостта и установените потребности и затруднения; своевременно сигнализиране при установен риск	Учебната 2026/2027 година	Ранно идентифицирани потребности и своевременно предприети мерки	Класни ръководители, учители, психолог, педагогически те съветници	
2.	Координиране на процеса по предоставяне на подкрепа за личностно развитие	Определяне със заповед на директора на координатор за организиране и координиране на процеса по осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие	Начало на учебната година	Осигурена организация и координация на дейностите за подкрепа.	Директор	
3.	Организиране на допълнителната подкрепа	Определяне със заповед на директора на екип за подкрепа за личностно развитие за конкретно дете или ученик при наличие на необходимост	При необходимост	Своевременно организирана допълнителна подкрепа	Директор	
4.	Осигуряване на необходимите специалисти	Осигуряване участието на психолог, логопед, ресурсен учител и други специалисти съобразно индивидуалните потребности	През учебната година/при необходимост	Осигурена специализирана подкрепа	Директор	
5.	Ресурсно подпомагане	Организиране и координиране на ресурсното подпомагане за ученици със СОП при установена необходимост	Учебната 2026/2027 година	Подкрепа за развитието, участието и образователния напредък на учениците	Директор, координатор, ресурсни учители	
6.	Преодоляване на езикови затруднения	Организиране на допълнително обучение по български език, включително за преодоляване на езикови затруднения и за ограмотяване, при установена необходимост и съгласно нормативната уредба	През учебната 2026/2027 година / при необходимост	Подобрени езикови умения и образователни резултати	Учители по български език, учители в начален етап, координатор	

7.	Превенция и преодоляване на обучителни затруднения	Организиране на допълнително обучение и консултации по учебни предмети за ученици с установени обучителни затруднения, при наличие на основания съгласно нормативната уредба	През учебната година/пр и необходимост	Преодоляване на обучителните затруднения и подобряване на образователните резултати	Учители по съответните учебни предмети, координатор	
8.	Проследяване на ефективността на предоставената обща подкрепа	Проследяване на напредъка и резултатите от предоставената обща подкрепа и при необходимост актуализиране, продължаване или прекратяване на предприетите дейности	През учебната година/пр и необходимост	Оценена ефективност на предприетите мерки и своевременно определяне на последващи действия	Педагогически специалисти, координатор	
9.	Оценка на индивидуалните потребности	Извършване на оценка на индивидуалните потребности при наличие на основания за предоставяне на допълнителна подкрепа	При необходимост	Определени потребности и подходящи мерки за допълнителна подкрепа	ЕПЛР	
10.	Поддържане на позитивен психологически климат	Дейности за превенция на агресията, насилието и тормоза; индивидуална и групово работа; разрешаване на конфликти; работа с родители	Учебната 2026/2027 година	Подобриени взаимоотношения и позитивен училищен климат	Психолог, педагогически съветници, класни ръководители и други педагогически специалисти	
11.	Професионално развитие на педагогическите специалисти	Участие в квалификационни дейности и обмен на добри практики в областта на приобщаващото образование	Учебната 2026/2027 година	Повишена професионална компетентност	Директор, педагогически специалисти	
12.	Развитие на силните страни и интересите на учениците	Включване в занимания по интереси, клубове, творчески, спортни и други дейности	Учебната 2026/2027 година	Развитие на способностите, интересите и личностния потенциал	Учители и други педагогически специалисти	
13.	Стимулиране на участието и изяви на учениците	Участие в конкурси, състезания, проекти, инициативи и други форми за изява	Учебната 2026/2027 година	Повишена мотивация, активно участие и развитие на потенциала	Учители и други педагогически специалисти	

14.	Превенция на отпадането и ранното напускане	Ранно идентифициране на риска, проследяване на посещаемостта, работа с ученика и семейството и взаимодействие с компетентните институции	Учебната 2026/2027 година	Ограничаване на риска от отпадане и задържане на учениците в образователната система	Класни ръководители, педагогическите съветници, психолог, координатор и училищно ръководство	
15.	Подкрепа за ученици в риск	Наставничество и други подходящи форми за индивидуална подкрепа съобразно потребностите на ученика	При необходимост	Повишена мотивация, социално включване и задържане в училище	Класни ръководители, педагогическите съветници, психолог и други педагогически специалисти	
16.	Партньорство с родителите	Индивидуални и групови срещи, консултации, дискусии и съвместни инициативи с родителите	Учебната 2026/2027 година	Повишена родителска ангажираност и ефективно взаимодействие училище–семе́йство	Класни ръководители, педагогическите съветници, психолог, учители и ръководство	

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

На основание Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование

8.1. Цел на механизма

Настоящият механизъм определя организацията, координацията и последователността на действията при предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в СУ „Йордан Йовков“ – гр. Кърджали.

Механизмът има за цел да осигури своевременно установяване на потребностите, координиране на дейностите за подкрепа, проследяване на резултатите и ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти, учениците и родителите.

8.2. Организация и координация

Организацията и координацията на общата подкрепа за личностно развитие се осъществяват от:

- директора;
- координатора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование;
- класните ръководители;
- учителите;
- психолога;
- педагогическите съветници;
- логопеда и другите педагогически специалисти съобразно конкретната необходимост.

При установяване на потребност от подкрепа педагогическите специалисти предприемат действия в рамките на своите професионални компетентности и при необходимост обменят информация и координират дейностите си с координатора по чл. 7.

8.3. Последователност на действията

Предоставянето на обща подкрепа се организира чрез:

1. установяване на потребността от подкрепа;
2. определяне на подходящите дейности за обща подкрепа;
3. информиране и включване на родителя, когато това е необходимо;
4. реализиране на определените дейности;
5. проследяване на напредъка и резултатите;
6. актуализиране, продължаване или прекратяване на дейностите според постигнатите резултати;
7. при наличие на основания – предприемане на действия за оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

8.4. Взаимодействие с родителите

Родителите се информират за установените потребности на учениците и за предприетите дейности за обща подкрепа и се включват в процеса на подкрепа съобразно характера на потребността и приложимите нормативни изисквания.

Училището осъществява партньорство с родителите с цел проследяване на развитието и образователния напредък на учениците, преодоляване на възникнали затруднения и осигуряване на последователност в предприетите мерки.

8.5. Документиране

Дейностите по предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие се документират по

реда, предвиден в Наредбата за приобщаващото образование и във вътрешните документи на училището, съобразно вида и характера на предоставената подкрепа.

8.6. Подкрепа за превенция на обучителните затруднения

При установени обучителни затруднения се организират подходящи дейности за обща подкрепа, включително допълнително обучение, консултации по учебни предмети и логопедична работа, когато е приложимо, при условията и по реда на Наредбата за приобщаващото образование.

Потребността от конкретните дейности, тяхната продължителност и организация се определят съобразно нормативните основания и установените потребности на ученика.

8.7. Подкрепа за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

При установени прояви на насилие, конфликтно или проблемно поведение се предприемат дейности за обща подкрепа, насочени към преодоляване на затрудненията, развитие на социалните и комуникативните умения и създаване на сигурна и подкрепяща училищна среда.

Конкретните дейности се определят съобразно характера на случая, индивидуалните потребности на ученика, Наредбата за приобщаващото образование, Правилника за дейността на училището и другите приложими вътрешни актове.

IX. ПРОЦЕДУРА ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

9.1. Цел и правно основание

Настоящата процедура определя последователността на действията и отговорностите при установяване на потребност и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в СУ „Йордан Йовков“ – гр. Кърджали.

Процедурата се прилага в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредбата за приобщаващото образование, Правилника за дейността на училището и Механизма за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците, регламентиран в раздел VIII от настоящата програма.

9.2. Установяване на потребност от обща подкрепа

Потребност от обща подкрепа за личностно развитие може да бъде установена от класния ръководител, учител или друг педагогически специалист въз основа на наблюдение, образователните резултати, участието и поведението на ученика, информация от родителя или други относими обстоятелства.

При необходимост установените затруднения и потребности се обсъждат с други педагогически специалисти и с координатора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование.

9.3. Определяне на дейности за подкрепа

Съобразно установените потребности се определят подходящи дейности за обща подкрепа за личностно развитие.

Дейностите се организират и осъществяват от класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти съобразно техните функции и конкретния случай.

Когато нормативната уредба предвижда специален ред за организиране на определена дейност за обща подкрепа, се прилага съответният ред.

9.4. Екипна работа

При необходимост се организира екипна среща на педагогическите специалисти, ангажирани с конкретния случай, за обсъждане на установените потребности, предприетите

дейности и необходимостта от последващи мерки.

В екипната работа могат да участват класният ръководител, учители, педагогическите съветници, психологът, логопедът, ресурсният учител, координаторът по чл. 7 и други специалисти съобразно конкретния случай.

9.5. Взаимодействие с родителя

Родителят се информира за установените потребности и затруднения на ученика и за предприетите дейности за подкрепа в случаите и по реда, определени в нормативната уредба.

При необходимост родителят се включва в обсъждането и реализирането на подходящите дейности и съдейства за тяхното изпълнение.

9.6. Реализиране и документиране на дейностите

Определените дейности за обща подкрепа се реализират от съответните педагогически специалисти.

Дейностите се документират по реда, предвиден в Наредбата за приобщаващото образование и във вътрешните документи на училището, съобразно вида и характера на предоставената подкрепа.

9.7. Проследяване на резултатите

Резултатите от предоставената обща подкрепа се проследяват от педагогическите специалисти, ангажирани с ученика.

В зависимост от установения напредък:

- дейностите могат да бъдат прекратени при постигане на поставените цели;
- могат да бъдат продължени или променени;
- могат да бъдат определени други подходящи дейности за обща подкрепа.

9.8. Необходимост от допълнителна подкрепа

Когато въпреки предприетите дейности за обща подкрепа са налице основания и установена необходимост от допълнителна подкрепа за личностно развитие, се предприемат действия за оценка на индивидуалните потребности при условията и по реда на Наредбата за приобщаващото образование.

Родителят се информира за предприетите действия по установения нормативен ред.

9.9. Съхранение на документацията

Документите, създадени във връзка с предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие, се съхраняват по реда, определен в нормативната уредба и във вътрешните документи на училището, съобразно вида и характера на предоставената подкрепа.

X. ЗАЩИТА НА ЛИЧНИТЕ ДАННИ

При осъществяване на дейностите по приобщаващо образование и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие училището обработва лични данни в съответствие с:

- Регламент (ЕС) 2016/679 относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни (GDPR);
- Закона за защита на личните данни;
- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Наредбата за приобщаващото образование;
- вътрешните правила на училището за защита на личните данни.

Личните данни на учениците и техните родители се обработват в обем, необходим за изпълнение на нормативно установените функции и задължения на училището, включително за

организиране и предоставяне на подкрепа за личностно развитие, при спазване на принципите за законосъобразност, добросъвестност, прозрачност, ограничение на целите и свеждане на данните до необходимия минимум.

Документацията, свързана с установяване и оценяване на потребностите, предоставяне на обща и допълнителна подкрепа, планове за подкрепа, протоколи, доклади и други относими документи:

- се обработва и съхранява при спазване на изискванията за поверителност и сигурност;
- се предоставя на други лица и институции само при наличие на законово основание;
- се използва само за целите, за които е събрана, и за изпълнение на нормативно установените функции на училището;
- се съхранява и архивира съобразно приложимите нормативни изисквания и вътрешните правила на училището.

Достъп до документацията се предоставя само на лица, които имат служебно или законово основание за това, и в обем, необходим за изпълнение на конкретните им функции.

XI. МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ

Мониторингът на изпълнението на настоящата програма се осъществява с цел проследяване на ефективността на предприетите дейности и мерки, оценяване на резултатите от предоставената подкрепа и подобряване на условията за равен достъп, приобщаване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

Мониторингът включва:

- проследяване на образователните резултати и напредъка на учениците;
- анализ на ефективността на предоставената обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие и на постигнатите резултати;
- проследяване на участието на учениците в дейностите за обща и допълнителна подкрепа;
- проследяване на случаите на проблемно поведение и резултатите от предприетите дейности за подкрепа;
- проследяване на участието на учениците от уязвими групи в училищния живот, заниманията по интереси, проекти и инициативи;
- обратна връзка от педагогически специалисти, родители и ученици, когато е приложимо.

Отчетността се осъществява чрез:

- информация и отчети от педагогическите специалисти и екипите, ангажирани с изпълнението на дейностите по програмата;
- обобщаване и анализ на резултатите от координатора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование, съобразно неговите функции;
- обсъждане на резултатите на заседания на Педагогическия съвет, когато е приложимо;
- отразяване на резултатите в годишния отчет за дейността на училището и/или в други относими училищни документи.

Въз основа на резултатите от мониторинга при необходимост се предприемат действия за актуализиране на дейностите и мерките по програмата и за подобряване на училищните политики за равен достъп и приобщаване.

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат от изпълнението на настоящата програма се очаква:

- осигуряване на равен достъп до качествено образование и подкрепа за личностно развитие на учениците от уязвими групи;
- повишаване на образователните резултати и напредъка на учениците;
- ограничаване на риска от отпадане и ранно напускане на училище;
- подобряване на адаптацията, мотивацията за учене и участието на учениците в училищния живот;
- намаляване на случаите на агресия, насилие и проблемно поведение;
- своевременно идентифициране на индивидуалните потребности и осигуряване на подходяща обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- повишаване на участието и ангажираността на родителите в образователния процес;
- развитие на ефективно взаимодействие между училището, семейството и компетентните институции;
- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти за работа в приобщаваща образователна среда;
- развитие на силните страни, интересите, способностите и личностния потенциал на учениците;
- подобряване на социалното включване и пълноценното участие на учениците в училищната общност;
- утвърждаване на подкрепяща, безопасна и приобщаваща училищна среда.

XIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

(образци на документи)

- **Приложение № 1 към Програмата** – Доклад относно необходимост от осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие.
- **Приложение № 2 към Програмата** – Мотивирано предложение за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие при обучителни затруднения по чл. 27, ал. 2, т. 2 и т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование.
- **Приложение № 3 към Програмата** – Мотивирано предложение за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие при обучителни затруднения по чл. 27, ал. 2, т. 1 от Наредбата за приобщаващото образование.
- **Приложение № 3.1 към Програмата** – График за допълнително обучение по учебен предмет.
- **Приложение № 3.2 към Програмата** – Заповед за организиране и провеждане на допълнително обучение.
- **Приложение № 3.3 към Програмата** – Присъствен списък за проведено допълнително обучение.
- **Приложение № 4 към Програмата** – Мотивирано предложение за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие при проблемно поведение.
- **Приложение № 5 към Програмата** – Уведомление до родител за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.
- **Приложение № 5.1 към Програмата** – Информирано съгласие от родител за предоставяне на обща подкрепа за допълнително обучение.
- **Приложение № 6 към Програмата** – Протокол от среща с родител във връзка с предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.

- **Приложение № 6.1 към Програмата** – Информирано съгласие за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие при проблемно поведение.
- **Приложение № 7 към Програмата** – Доклад за проследяване на напредъка при осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 1 към Програмата

ДО
ЛЮДМИЛА ЧАУШЕВА
ДИРЕКТОР
НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“ – ГР. КЪРДЖАЛИ

ДОКЛАД

относно необходимост от осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие
на основание чл. 176, ал. 2 и чл. 187 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 15 и чл. 27 от
Наредбата за приобщаващото образование

От класен ръководител/учител по..... на/в
клас.

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

Във връзка с наблюдения върху обучението, развитието и поведението на ученика.....
....., ученик в клас, Ви уведомявам за наличие на обучителни
затруднения и/или затруднения в адаптацията, изразяващи се в:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

В резултат на системни наблюдения се установява, че ученикът:.....

.....
.....
.....

Основните причини за установените затруднения са:.....

.....
.....
.....
.....

С оглед на горесизложеното предлагам стартиране на процедура за предоставяне на обща
подкрепа за личностно развитие на ученика съгласно Наредбата за приобщаващото образование.

Дата:
гр. Кърджали

С уважение :
(име и подпис)



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 2 към Програмата

ДО
ДИРЕКТОРА
НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“
ГРАД КЪРДЖАЛИ

МОТИВИРАНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

на основание чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 15 и чл. 27, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование

От на.....клас
(класен ръководител / учител по)

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

Във връзка с установени обучителни затруднения по чл. 27, ал. 2, т. 2 и т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование на ученика/ученичката, ученик/ученичка от клас по предмет, индикирани чрез:

- ☐ срочна оценка слаб (2)
- ☐ три последователни текущи оценки слаб (2)
- ☐ системни пропуски по учебния предмет, изразяващи се в годишна оценка слаб (2)
- ☐ друго:

/отбелязва се необходимото/

се установяват следните дефицити:

.....
.....
.....

Информацията е необходима за обсъждане с координатора и други специалисти в рамките на екипна работа по чл. 15, т. 1 от Наредбата за приобщаващото образование.

ПРЕДЛАГАМ:

На, ученик/ученичка от клас, за преодоляване на обучителните затруднения да бъдат приложени следните дейности като обща подкрепа за личностно развитие:

- ☐ допълнително обучение по
- ☐ консултации извън редовните учебни часове по
- ☐ редовни консултации
- ☐ други дейности:

Дейностите да се провеждат от часа в, в период от Г. до Г.

Дата:
гр. Кърджали

С уважение :
(име и подпис)



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 3 към Програмата

ДО
ДИРЕКТОРА
НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“
ГРАД КЪРДЖАЛИ

МОТИВИРАНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

на основание чл. 174, ал. 1 и ал. 2 и чл. 176, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, чл. 15 и чл. 27, ал. 2, т. 1 от Наредбата за
приобщаващото образование

От на.....клас
(класен ръководител / учител по)

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

Във връзка с установени обучителни затруднения по чл. 27, ал. 2, т. 1 от Наредбата за
приобщаващото образование на ученика/ученичката,
ученик/ученичка от клас по предмет, изразяващи
се в:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Информацията служи за екипно обсъждане и определяне на подходящи мерки за подкрепа.

ПРЕДЛАГАМ:

На, ученик/ученичка от клас, за
преодоляване на обучителните затруднения да бъдат приложени следните дейности като обща
подкрепа за личностно развитие:

- ☐ допълнително обучение по
- ☐ консултации извън редовните учебни часове по
- ☐ редовни консултации
- ☐ други дейности:

Дейностите да се провеждат от часа в, в период от Г. до Г.

Дата:
град Кърджали

С уважение :
(име и подпис)



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 3.2 към Програмата

ЗАПОВЕД № РД-...../..... Г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, приложимите разпоредби на Наредбата за приобщаващото образование и във връзка с мотивирано предложение с вх. № РД-...../..... Г.

ОПРЕДЕЛЯМ:

1. Г-н/г-жа, на длъжност, да провежда допълнително обучение по учебен предмет
2. Определям ученика/ученичката, от клас, да бъде включен/а в допълнително обучение в рамките на общата подкрепа за личностно развитие.
3. Допълнителното обучение да се провежда за периода от г. до г., в кабинет/стая, съгласно утвърден график.

УТВЪРЖДАВАМ:

1. График за провеждане на допълнително обучение – Приложение № 3.1 към Програмата.
2. При осъществяване на дейностите по утвърдения график учителят води присъствен списък по образец – Приложение № 3.3 към Програмата.

Настоящата заповед да се сведе до знанието на определените лица за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на

ДИРЕКТОР:

Людмила Чаушева

Запознати:

1.
2.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 3.3 към Програмата

ПРИСЪСТВЕН СПИСЪК

за проведено допълнително обучение в рамките на общата подкрепа за личностно развитие

Към Заповед № РД-...../..... Г.

Ученик/ученичка:

Клас:

Учебен предмет:

Учител:

Период:

№	Дата	Час	Тема по график	Брой часове	Присъствие (да/не)	Подпис на учителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Общ брой проведени учебни часове:

Учител:

Подпис:



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 4 към Програмата

ДО
ЛЮДМИЛА ЧАУШЕВА
ДИРЕКТОР
НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“ – ГР. КЪРДЖАЛИ

МОТИВИРАНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

на основание чл. 174, ал. 1 и ал. 2 и чл. 176, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, чл. 15 и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование

от - координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование

ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

Във връзка с постъпил Доклад от (класен ръководител на клас) и установено проблемно поведение на ученика....., ученик в клас,

ПРЕДЛАГАМ

ученикът от клас да бъде включен в дейности като обща подкрепа за преодоляване на проблемното поведение:

- консултации по следните учебни предмети:;
- консултации с психолог;
- консултации с педагогически съветник;
- груповата работа за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- участие на ученика в доброволчески дейности;
- участие в занимания по интереси;
- консултации за кариерно ориентиране;
- други дейности

Срок за изпълнение на заложените дейности – часа разпределени за период от Г. до Г.

Педагогически специалисти, ангажирани с предоставянето на обща подкрепа:

.....
.....
.....
.....

Дата:
гр. Кърджали

С уважение:.....
(име, фамилия, подпис)



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 5 към Програмата

ДО.....

УЛ. „.....“, №.....

ГРАД

УВЕДОМЛЕНИЕ

Относно: Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на.....
....., ученик/ученичка в клас за учебната 20...../20..... г.

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН/ГОСПОЖО

Уведомявам Ви, че при сина Ви/дъщеря Ви – ученик/чка в.....
..... клас към г. са установени следните обучителни затруднения:.....
.....

На сина Ви/дъщеря Ви ще бъде оказана обща подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 27 ал.1 т.1, изразяваща се в допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин, изразяваща се в следните дейности:

1. Допълнително обучение по
за периода от до.....
с учител г-жа / г-н.....

Разчитаме на Вашето ангажирано и отговорно отношение за осигуряване присъствието на сина Ви/дъщеря Ви.

.....
Класен ръководител / учител по....

Дата:
гр. Кърджали

ЛЮДМИЛА ЧАУШЕВА
Директор на СУ „Йордан Йовков“ - Кърджали



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 5.1 към Програмата

Вх. №/

ДО
ЛЮДМИЛА ЧАУШЕВА
ДИРЕКТОР
НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“ – ГР. КЪРДЖАЛИ

ИНФОРМИРАНО СЪГЛАСИЕ

от родител за предоставяне на обща подкрепа за допълнително обучение
на основание чл. 174, ал. 1 и ал. 2 и чл. 176, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО и чл. 27, ал. 1, т. 1 от Наредбата за
приобщаващото образование

От
родител на ученик/ученичка от клас при
СУ „Йордан Йовков“, гр. Кърджали

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

Информиран/а съм за:

- целите на предоставяната подкрепа;
- вида на дейностите, които ще се прилагат;
- графика за тяхното провеждане;
- начина на проследяване на напредъка на ученика;
- правото ми да получавам информация за резултатите.

С настоящото **ДЕКЛАРИРАМ СЪГЛАСИЕТО СИ** моето дете да участва в дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, организирани от училището.

Декларирам, че ще съдействам за редовното участие на детето в определените дейности.

Родител 1:
/име, фамилия, подпис/

Родител 2 :
/име, фамилия, подпис/

Дата:
гр. Кърджали



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 6 към Програмата

ПРОТОКОЛ

от среща с родител във връзка с предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие
на основание чл. 174, ал. 1 и ал. 2 и чл. 176, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и
чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование

Днес, ..., в СУ „Йордан Йовков“, гр. Кърджали се проведе среща с г-н/г-жа
....., родител на,
ученик/ученичка от клас

Присъстващи:

- класен ръководител:
- педагогически съветник
- психолог (при необходимост):
- родител:

Обсъдени въпроси:

Бяха обсъдени поведението на ученика в учебните часове, мотивацията за учене, отношението към педагогическите специалисти и необходимостта от предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.

Родителят бе запознат с:

- целите на общата подкрепа за личностно развитие;
- планираните дейности;
- графика за работа със специалисти;
- начина на проследяване на напредъка;
- необходимостта от съдействие за присъствието на ученика.

Решения:

1. Ученикът да бъде включен в дейности по обща подкрепа за личностно развитие.
2. Да се изготви график за изпълнение на дейностите.
3. Да се осъществява периодично проследяване на напредъка.

Родителят заявява:

☐ Съгласие за включване на ученика в дейности по обща подкрепа

☐ Несъгласие (мотиви):

Провел срещата:.....

/класен ръководител/

Присъстват:

Родител:

/...../

/...../

/...../

/...../

/...../



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 6.1 към Програмата

ИНФОРМИРАНО СЪГЛАСИЕ

за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие при проблемно поведение

На основание чл. 174, ал. 1 и ал. 2, чл. 176, ал. 1 и ал. 2 и чл. 178 от ЗПУО
и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование

УВАЖАЕМИ РОДИТЕЛИ,

Във връзка с установени затруднения, свързани с поведението и адаптацията на Вашия
син/дъщеря.....
(трите имена на ученика/ученичката)

след проведени разговори и обсъждане на възможности за подкрепа, Ви информираме за
предложението ученикът да бъде включен в дейности по обща подкрепа за личностно развитие.

Предложените мерки са следните:
(отбелязват се приложимите)

- ☐ използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
- ☐ консултации с психолог/педагогически съветник;
- ☐ участие в група за повишаване на социалните умения;
- ☐ включване в занимания по интереси;
- ☐ наставничество;
- ☐ участие в дейности в полза на паралелката или училището:
- ☐ други:

Мерките имат за цел подпомагане на личностното развитие, социалната адаптация и
преодоляване на затрудненията в училищната среда.
Моля да заявите Вашето информирано съгласие за реализирането на посочените дейности.

Декларирам, че:

- ☐ Давам съгласие за прилагане на предложените мерки.
- ☐ Не давам съгласие (мотиви):

Родител.....

Родител

(три имена, подпис)

В случай че не бъде постигнато съгласие за предоставяне на подкрепа, училището предприема действия
съгласно действащото законодателство с оглед защита на най-добрия интерес на детето.

Класен ръководител :
(име и фамилия, подпис)

Дата:.....
гр. Кърджали

Директор:
Людмила Чаушева
(подпис и печат)



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" - КЪРДЖАЛИ

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: info-909103@edu.mon.bg, y_yovkovkj@mail.bg

Приложение № 7 към Програмата

Вх.№.....

ДО
ДИРЕКТОРА
НА СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“
ГРАД КЪРДЖАЛИ

ДОКЛАД

за проследяване на напредъка при осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие
На основание чл. 174, ал. 1 и ал. 2, чл. 176, ал. 1 и ал. 2 и чл. 178 от ЗПУО и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование

от - класен ръководител / учител
за ученика:, от клас
съгласно Заповед №/.....Г.

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

В изпълнение на заповедта за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие, представям оценка за периода от Г. до Г.

1. Развитие на ученика:.....
.....
.....

2. Установени трудности:.....
.....
.....

3. Постигнати резултати от предприетите мерки и действия:
.....
.....

4. Изводи и предложение:
(отбелязва се едно от следните)

- ☐ Има напредък и е постигната поставената цел – предлага се прекратяване на дейностите по обща подкрепа.
- ☐ Има напредък, но целта не е напълно постигната – предлага се продължаване и актуализиране на мерките за определен период.
- ☐ Не е постигнат напредък – предлага се стартиране на процедура за допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Дата:
гр. Кърджали

С уважение :
(име и подпис)

XIV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ефективното изпълнение на настоящата програма изисква активно сътрудничество и координация между всички участници в образователния процес – педагогически специалисти, ръководство, ученици, родители и партньорски институции. Успешното прилагане на мерките за приобщаващо образование е възможно при споделена отговорност, взаимно уважение и последователни усилия за подкрепа на всеки ученик.

Програмата е отворен и динамичен документ, който се проследява и при необходимост се допълва и актуализира по установения ред в съответствие с настъпилите промени в нормативната уредба, образователните потребности на учениците и резултатите от мониторинга на прилаганите мерки.

Настоящата програма е основа за развитие на устойчива приобщаваща училищна среда, гарантираща равен достъп до качествено образование и условия за личностно развитие на всеки ученик.